

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе
по теме «Разноцветный ковер»**

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Аргунова Вита Витальевна, воспитатель первой квалификационной категории, муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района "Тогучинский детский сад № 2

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: ННОД проходит в группе, используется музыка, пальчиковые краски 4 цветов, тарелочки с зеленой краской, полоса бумаги (0,5/3 м), таз с теплой водой, влажные салфетки, игрушка петушок, домик для петушка, испорченный коврик. Изменения в РППС: столы сдвинуты для коллективной работы; в уголке – развешены разные картинки с основными цветами.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие интереса к рисованию и чувство удовлетворения от работы.</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p>	<p>Воспитатель: Проходите, ребятки, не стесняйтесь, поудобнее располагайтесь. Ножки подружите, Ручки положите. Приготовьте ушки, Приготовьте глазки, Расскажу сейчас вам сказку... (под русскую народную музыку воспитатель рассказывает сказку)</p> <p>Воспитатель: На лесной опушке, в маленькой избушке, жили-были петушок и его цыплятки. Однажды в избушку, где жили петушок с</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (Восприятие художественной литературы, музыкальная)</p>	<p>Беседа, чтение</p>	<p>Слово педагога, ИКТ, музыка, домик, петушок, коврик.</p>	<p>Умение слушать взрослого, сформирована мотивация и интерес к предстоящей деятельности.</p> <p><i>Пример:</i> сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие</p>

	<p>цыплятками, пробрались мыши. Даже днем они разгуливали по всему дому и грызли все что им попадетс И вот, случилась беда, мыши прогрызли коврик на котором всегда играли цыплятки. Коврик был очень красивый, похож на весеннюю лужайку. На нем была изображена травка и красивые цветы. Цыплятки очень любили этот коврик! (показ испорченного коврика)</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы хотите, чтобы к нам пришел петушок из этой сказки? (ответы детей)</p> <p>Давайте вспомним русскую народную потешку про петушка.</p> <p>Чтение потешки</p> <p>Идет петушок, Красный гребешок, Хвост узорами, Сапоги со шпорами, Двойная борода, Частая походка, Рано утром он встает, Красны песенки поет. (Воспитатель достает петушка из домика)</p>				<p>ребёнка со взрослым</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Формирование креативных качеств; закрепление знаний о 4 основных цветах (зеленый, красный, желтый, синий). Владение речью как средством общения, развитие связной речи.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, смотрите, петушок принес краски и просит вас помочь – нарисовать новый красивый коврик для его цыплят. Поможем нашему гостю? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Ой, детки, а петушок забыл принести кисточки! Но ничего страшного, мы справимся с этой задачей, потому что у нас есть ручки.</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Покажите мне свои ручки, вытяните их вперед, закройте глазки и я сделаю ваши ручки волшебными. (воспитатель гладит ручки каждого ребенка)</p> <p>Откройте глазки, ваши ручки превратились в волшебные и теперь нам кисточки не нужны – мы будем рисовать ладошками и пальчиками. Давайте вместе со мной покажем, как наши пальчики рисуют в воздухе.</p> <p>(Малыши повторяют за воспитателем движения, имитирующие рисование самых</p>	<p>Познавательное развитие (познавательное - исследовательская), речевое развитие (коммуникативная), физическое развитие (двигательная, игровая), художественное - эстетическое развитие (Восприятие художественной литературы, изобразительная), социально – коммуникативное развитие (коммуникативная, познавательно-исследовательская)</p>	<p>Беседа, диалог, игра, рисование, демонстрация материала</p>	<p>Слова педагога, речь детей, движения детей, движения воспитателя, ИКТ, пальчиковые краски 4 цветов, тарелочки с зеленой краской, полоса бумаги (0,5/3 м), таз с теплой водой, влажные салфетки, игрушка петушок, домик для петушка, испорченный коврик.</p>	<p>Имеются знания о 4 основных цветах, сформированы креативные качества. Владение связной речью, как средством общения.</p>

	<p>разных линий: вверх, вниз, вправо, влево).</p> <p>Столы сдвинуты в три ряда. На среднем ряду закреплена полоса бумаги (0,5/3 м).</p> <p>На 1 и 3 по 5 тарелочек с зеленой краской. Отдельно приготовлены: влажные салфетки, тазы с теплой водой и полотенца.</p> <p>Воспитатель подводит детей к среднему ряду и расставляет их с двух сторон на места (друг напротив друга).</p> <p>Воспитатель: Дети, сначала мы нарисуем травку. Каким цветом будем рисовать травку? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Нужно подойти к тарелочке с краской, примакнуть одну ладошку в краску, затем другую. Возвращаемся на свои места и прижимаем ладошки к бумаге.</p> <p>(Показ воспитателя на отдельном листе).</p> <p>Звучит грам. запись «Вальс цветов».</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Дети располагаются у столов и принимаются за работу.</p> <p>После того, как нарисовали травку, дети моют руки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (подготовка детей к</p>	<p>кая).</p>			
--	---	--------------	--	--	--

	<p>рисованию пальчиками) В лес по ягоды Раз, два, три, четыре, пять (пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательные и т. д.), В лес идем мы погулять (указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу). За черникой за малиной (указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого), За брусничкой и за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем. (указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу) Дети возвращаются на свои места к столам. Воспитатель: Сейчас мы нарисуем цветы на коврике. Цветочки будут разноцветные и очень красивые. А рисовать мы их будем техникой рисования – кляксографией, слово означает рисунок из кляксы. Мы с вами уже знакомы с этой техникой рисования. Давайте я вам напомню. (В три пипетки набрана краска: желтая, красная, синяя) Воспитатель показывает на</p>				
--	---	--	--	--	--

	отдельном листе прием рисования из кляксы, пальцем от кляксы проводит прямые линии. Выполнение работы детьми. У каждого ребенка по 3 кляксы разного цвета, дети рисуют цветы.				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Анализ своей работы.	<p>Воспитатель: Какими цветами красок вы рисуете цветы? По окончании работы дети вытирают руки влажными салфетками и возвращаются к столам.</p> <p>Воспитатель: Вам нравится коврик, который вы нарисовали? И петушку очень нравится, только он хочет знать, какими цветами красок вы рисовали? (ответы детей) Дети закрепляют основные цвета.</p> <p>Воспитатель: Петушок благодарит вас, теперь его цыплятки будут снова играть на красивом коврике. А цыплятки в благодарность передали вам конфеты «Цветной горошек». Каким цветом конфеты? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Вы славно</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная)</p> <p>Социально коммуникативное развитие (коммуникативная)</p> <p>Познавательное развитие (познавательная - исследовательская)</p>	Диалог, рассуждение, демонстрация	слово педагога, речь детей	Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности.

	потрудились! Когда наш коврик высохнет, мы свернем его и отдадим петушку, а он подарит коврик своим цыпляткам.				
--	--	--	--	--	--